

范文 1

线上筑家，线下植爱

一、案例介绍及分析

从师范大学毕业后，我进入市里的小学工作，三年来，我一直从事班主任工作，作为新人，心怀满腔热血，对孩子们充满了希望，教育便是为了孩子都能踏上理想的彼岸。

但在工作中，不乏一些棘手的问题，难以招架：

“老师，小军（化名）下课有和小天打架了。”

“老师，小文（化名）总是说脏话。”

“老师，小亮（化名）作业又没带”

“老师，我是小红妈妈（化名），他说同学影响他，您能帮我家孩子调个座位吗？”

“老师，我是小明爸爸（化名），孩子在家很贪玩，请您在学校里和他谈谈！”

……

一波未平，一波又起，解决了这个问题，又发生其他问题。虽然眼前的问题解决了，但是我一直扪心自问，我的做法会给孩子带来有效的帮助吗？我的批评与表扬对孩子有效果吗？我的努力与付出能得到家长的理解与支持吗？

二、问题解决策略及过程

在许许多多的困惑中，我受到“中国好老师”APP 的启发，将目光转移到“互联网+教育”上，借助互联网探索新的班级管理模式，提升自己的专业素养，搭建更好的学生学习平台，家校交流平台。

（一）线上寻“家”

互联网数据庞大，教育信息化产品众多，寻找成本低、大众化、简单易行的方法是最合适不过的。经过一系列调查发现，在 2018 年 7 月《中国互联网络发展状况统计报告》中指出，截至 2018 年 6 月，中国网民中使用手机上网的人群占比达 98.3%。手机成为便捷的移动上网工具，使用的用户越来越多，而作为手机重要社交通讯工具之一的微信也逐渐占有越来越高的地位。尤其是《微信 2018 影响力报告》中指出，目前微信的月活跃度已达 10 亿。因此，我选择大众化的微信公众号作为纽带，申请了班级公众号作为集体的“家”，探索“互联网+教育”式的班级管理，成就最美的教育。

（二）白手起“家”

新的技术引进班级管理，小白的我花了近一个月的时间学习技术，并且不断策划、修改运营方案，将学生的日常学习、生活、劳动，家长的参与等等融入公众号中进行管理与评价。

一开始投入使用时，我会不定时发一些学生学习、参加活动的图文，或者家长参加活动的图文，无论是家长还是学生看到后都异常激动，瞬间点燃家长和学生的兴趣。但通过一个月的试运营，也发现了些许问题。

1.班级管理需顾及集体与个别

作为班集体宣传平台，内容、图片既要考虑班级整体情况，以班级为点进行宣传，展示活动中班级的精神封面，学生参与的全方位写照，在内容上也要考虑到个别，每个孩子学习、活动的一面都尽可能地展示出来。每一位家长都期待自己的孩子能够出现在班级的微信公众号里，如果参加了活动仅仅取舍一些好看的照片，拍照时不能兼顾所有人，那部分家长的积极性就会大打折扣，相反对班级活动的开展反而起到相反的作用。在宣传时兼顾整体与个别，每一个学生既是出发点，也是落脚点，只有这样才能宣传好班级的微信公众号。

2.班级管理需兼顾正面与负面信息

在微信公众号运营期间，很多家长会在文章下评论点赞，充满正能量。但也难免存在一些负面消息，一方面来自网络广告、不良文字等，一方面来自家长对班级的一点疑惑、建议。面对这样的问题可以关闭留言功能，让所有的人无法留言，无法表达想法和主张，也让广告无可乘之机，但这样做也禁止了正面的声音，有点过于偏激。

3.班级管理需注重教育隐性功能的发挥

教育功能有显性和隐性之分，相互作用，可以让教育功能更大化。表面上的建立良好的家校关系，调动学生学习、活动积极性是教育的显性功能，但教育的隐性功能的发挥较弱，缺乏学生良好品德的教育，行为习惯的养成等等。如果能通过微信公众号渗透德智体美劳多个方面的教育，那么公众号将会发挥更大的作用。

（三）悉心筑“家”

线上的“家”已经基本搭建好了，但是要想长久的把“家”打造成一个学习、

活动的“家”，一个真是的“家”，一个精神的“家”，需要班主任引导孩子们悉心筑“家”！

1. “家庭”日记：记录每一个孩子的成长

微信公众号里的每一篇文章，都像小日记一样，我抓住班级的每一次活动，给孩子拍照、拍视频，用小日记的形式记录在微信公众号里，与孩子、家长一同分享，分享他们的进步与成长，分享他们的喜悦与快乐。为了照顾到班级的每个孩子，我还积极组织一些个人秀，让一些平日里不是很出众的孩子也有展示的机会。2019年4月，班级还集体录制班集体的电子相册，让每个人都有上镜的机会，让每个孩子在集体中都能找到自己位置，自己的价值。

两年下来，与孩子们合作的“家庭”日记发表了60余篇，包含了学生个人演讲比赛的音视频、班级比赛的音视频、家校活动、户外实践等等。给学生充分展示的平台，让学生的表现能通过微信公众号记录下来，无论过多久，都会保存完好。当孩子看到自己的身影出现在文章中，甚至出现在视频中，他们都禁不住地叫出声来：“我上报纸啦，我上电视啦。”因为多做一点点，所以学生就更幸福一点点。

2. 正面激励：引导孩子全面发展

新时代要培养学生德智体美全面发展，注重立德树人。班级通过微信公众号宣传身边的榜样，把他们生活照片，个人事迹发表出来，让学生相互学习。比如：学习之星、劳动之星、礼仪之星、艺术之星等等，为每一个孩子提供成为榜样的机会，多方面引导、促进学生全面发展，培养学生的进取心。

同时，对于一些同学写的现代诗，绘画创作，机器人制作等具有创新性的作品进行宣传，鼓励学生创新，让学生乐学善思，敢于创新，做社会主义的接班人。

（四）齐心筑“家”

1. “吐槽”破冰：营造良好的家校氛围

良好的班级氛围尤为重要，关系到整个班级学习、管理等等。良好的家校氛围也是如此，好的氛围让老师的工作事半功倍，家长教育孩子也会轻松，教育形成合力；紧张的氛围易产生矛盾，造成家长与老师之间的误解，甚至是家长与家长之间也会存在大大小小的问题。因此公开的微信公众号必须引导好舆论导向，尽可能地让正面的声音发出来，带动良好氛围的营造，对于负面的声音根据具体

情况进行取舍，但必须单独与家长解决，处理好个别问题，不失民主的同时，管理好公众号。

为此，每篇文章的留言我都会定时查看，筛选后再出示留言内容，进行正向引导；面对一些家长的疑惑，适度公开，私下与其交流、答疑。并且开辟班级匿名留言墙，让家长“吐槽”，在专门的地方答疑疑惑。通过一系列的将班级的正面信息扩大，负面信息缩小并集中处理，营造良好的集体氛围。

2.巧设活动：调动家长积极性

通过班级微信号的宣传，学生们成长的同时，家长也纷纷在班级群里点赞，并纷纷转发。一次，我在班级开展一系列的演讲活动，让每个孩子都上台尝试演讲，并将每次的演讲视频录制下来，制作成图文通过微信公众号进行推送。起初班级参加的孩子很少，接着参加的人越来越多，家长纷纷和我联系报名参加班级的演讲活动，期待着在班级的微信公众号里看到自己孩子的风采。无形中家长和老师紧密地联系在一起，家长的积极性也无形中被调动了。目前，借助微信公众号平台，逐渐搭建了健康的家校平台，一转眼班级的演讲活动像电视剧一样一直开展着，目前已经有七集了。

3.匿名留言：改进班级管理

为了让班集体更上一层楼，实现教育民主，我利用微信公众号开设匿名留言墙，让家长有问题敢说，让问题有地方说，让问题能被老师看到。

匿名墙一经开通，家长纷纷前来“刷屏”，留下自己的意见和想法，也有的家长非常支持老师工作，为老师点赞支持。

4.在“家”交流：深化家校联系

为了深化家校建设，打破家长与老师之间的隔阂。我还开展家校活动，与家长进行集体交流孩子的学习情况，班级常规、班级活动等等，让家长更加了解学校班级的动态和孩子的具体情况。为了让家校活动更有效率，我用微信平台开展上墙活动，家长和老师进行交流研讨时，遇到的问题可以直接发送到微信公众号，然后直接显示在大屏幕上，实现真正的简单、高效、零距离互动，集思广益，共同探讨育儿问题、班级建设问题。

（五）我爱我“家”

1.推送班级要闻：在宣传中懂得爱与责任

除了平时开展班级活动记录班级孩子成长的温馨时刻，微信公众号还记录班级比赛活动、班级研讨、户外活动等诸多重要的新闻，让更多的人都能了解班级的成长、了解班级的建设。更重要的是发挥班集体的作用，看到这个班集体的力量。

在上学期的诗歌朗诵比赛中，我班获得一等奖，我写了一篇新闻稿配上班级表演的照片、获奖照片，从公众号里推送给用户，许多家长纷纷留言点赞并转发。最多的一篇文章访问量达 2567 次，这无疑扩大了班级的影响力，让更多的人共同见证孩子的成长。同时我还将家长辛勤付出的图片以图文的形式进行推送，让所有人看到一些家长的辛勤付出，以此营造良好的班级风气。

2.形成班级文化：在集体中凝聚独特的智慧

在关注学生、家长、班集体等重要对象后，我更加关注班集体的文化建设，班级的微信公众号其实也是班级文化建设之一，是班级一个代表名片，但是除此以外如何让人看到不一样的班集体，仍需要我去思考。

我在班级公众号的基础上，开展设计班徽、班旗、班名、班级口号等系列活动，发动家长和学生的智慧，形成家校合力，最终圆满完成了班级的文化建设。比如班徽的设计，通过绘画、筛选、竞选、改进、再创作、绘制等多个环节，得以制作完成。制作好后，班级群头像，班级微信公众号头像，班级印章都用班徽，让班级的名片更加艳丽。

三、成效及总结

通过两年的努力，我的班集体有幸连续三年荣获“幸福班集体”称号，被评为市级“周恩来班”，班级的微信公众号案例在国家、省、市教师教育教学信息化比赛都屡屡获奖。一路播撒，一路收获，一路反思，回看两年多的努力，感受颇多。

（一）做与时俱进的看家人

利用“互联网+教育”的新理念，借助互联网新技术，探索班级管理的模式的成功在于班主任是否与时俱进，敢于尝试。如果不断给自己充电，了解当下流行的教育理念、教育教学信息技术，那么我们的教育工作会打开一个新的天地，给家长和孩子带来不一样的精彩，收获不一样的惊喜。

（二）做心怀大爱的育人人

班级管理是一门艺术，也是对孩子的教育，教育不可获取的便是爱。如果班

主任心怀大爱，爱每一个孩子，呵护每一个孩子，那么他所带领的集体也一定充满了阳光与温暖，把这一份根植于孩子们的心中，育花如育人，因为有爱，育人更育心。

（三）做敏锐智慧的中间人

班级的管理不仅仅是在于师生之间，还包含了背后强大的团队——家长。作为班主任应当有敏锐的洞察力、智慧的交流能力，做好家校沟通工作，在开展活动时与家长积极互动，有了家长的支持与参与，班级管理会更加轻松，而且事半功倍。

（四）做持之以恒的教书人

有时候我们坚持做一件事，并不一定立马见效，正如十年树木，百年树人。我想班主任工作也是如此，贵在坚持，持之以恒，方见成效。一个动作，一句话，一张照片，一篇日记……可能当时对孩子而言没有什么大不了的，但是每天的一个动作，一句话，一张照片，一篇日记，久而久之，聚沙成塔，潜移默化，定会满载而归。

（五）做反思创新的逐梦人

经营两年的线上“家”，有甜有苦，如果按照一个模式一成不变，终会落入俗套。所以班主任还要经常反思，在反思中改变，在改变中创新。

1. “小家”变“大家”的思考

做得再多、再好，也只是一个班级的凝聚，如何让更多人参与其中，需要微信公众号这个“小家”，进行转型和推广。把班级活动宣传扩大到教育方法、教育故事的宣传，让家长能从中学到教育孩子的方法，做一个有教育思想的家长。同时在此基础上宣传班级公众号，逐渐形成有较大影响力的教育平台。

2. 一手包办的反思

无论是线上筑的“家”，还是线下植的“爱”，都是班主任一人的所思所想所行，从策划到组织，从教育学生到与家长交流，从班级活动到线上宣传，班主任的工作内容多而繁琐，而且还要保质保量。班级管理逐渐陷入班主任一手包办的尴尬局面，一定程度上限制了管理的质量，育人的质量，需要在今后的工作中化繁为简，去粗取精，整合资源，高效管理。

结束语：

利用微信公众号打造班级，开展家校协作，完善班级管理，开辟了家校、师生合作新班级管理新模式，因为线上有“家”，线下我们多了许多快乐，留存了许多美好的瞬间，将爱植入每一个人的心田。而对于教师而言，这无疑是一次磨炼与创新。

线上筑家，筑的是班集体的凝聚力，筑的是家长凝聚力，筑的更是精神家园。线上的家根植于线下师生的所有努力，这些努力根植于爱，植爱于无形，就像一粒种子，慢慢发芽，成长，终将开花结果，满园芬芳。

(本案例作者为 2020 年度一等奖案例获得者、江苏省淮安市实验小学赵浩)

范文 2

携手“同盟军”，共架“家校桥”

一、案例介绍及分析

（一）“描”画像——“被动”是她的代名词

小D同学，是一位内向的二年级女生。课堂听讲习惯非常好，擅于倾听，认真思考，但是不善于表达。一学期来，除了上课“被”请到发言之外，几乎不怎么说话。正因为如此，她的交际圈极小，喜欢自己一个人独处。班里的同学都知道她不爱说话，不善于交流。在同学面前不知所措，在老师面前小心翼翼，在父母面前唯唯诺诺……

小D的父母文化程度较高，她有一个相差一岁的弟弟。她的第一次家访至今让我记忆犹新。近一个小时的家访，从未主动向老师表露自己的想法和见解，老师说一句，问一句，她看向爸爸或妈妈后，简单地说个“嗯”“好”，或者点点头回应。

在学习上，有畏难情绪，成绩如过山车般极不稳定，基础知识较为薄弱。性格、成绩等原因让她不敢也不愿意表达自己的想法，怕自己说错，怕被同学笑话、疏远。被动，俨然成了她的“代名词”。

（二）“析”原因——关注行为背后的原因

学生是一个需要不断完善的人，学生是主体，又是一个不成熟的发展主体，要充分尊重他们的不一样。通过观察、个别化辅导、心理游戏等了解到，造成小D“被动”的原因是多方面的。

1. 家庭因素——三“高”

“高”学历：分析班级家长学历情况，博士生占3.8%，研究生占21%，本科生占65%，专科生占9.2%。小D的父母是班里唯一一对具有研究生学历的父母。他们接受了先进的教育理念，对孩子的期望更高了。

“高”标准：高学历同样也带来了高标准。小D这类孩子的父母，对子女的教育观念、教育方式有所改变，在关注学习成绩的同时，也要关注身心健康的发展。70、80后父母懂得尊重孩子，重视孩子的学习，但是也要提倡民主积极的教育方式。希望通过沟通，通过抚育关注孩子学习成绩的同时，关注孩子身心健康发展。

“高”要求：现在这批孩子的家长大多是中国第一代“独生子女”，他们的成长经历对教育孩子还是有影响，有自己的思维和判断能力，对的会执行，错的会质疑老师，甚至会质疑孩子是不是真的不行。

2. 自身因素——由“内”而“外”

内心很细腻：小D这类孩子的自尊心很强，极其敏感，非常在意别人的看法。同学、老师的一句话，一个神态，一个动作都会激起他们内心的波澜。

内心很孤独：小D性格内向，不善与人交往，更不愿表现自己。正是因为她的不善言辞，所以不容易引起别人的注意，在各种竞争中总是处于劣势。当遇到困难时，他们往往得不到别人帮助，只能将其压抑在内心深处，成为“被遗忘”的人。

3. 教师因素——无形之“压”

上进心=真压力：教师是立教之本，兴教之源。教师的“教”面向的是学生，注重教学质量，不断引导学生要“努力”。对于后进生来说，他们有强烈的上进心，但仍困难重重。他们经过种种努力却无法达到自己的预期，无形中，给自己增加了很多的“压力”。这样的压力，增加了他们的“内”动力。

二、问题解决策略及过程

（一）“找”自信——携手架起“家校桥”

苏霍姆林斯基曾说：“最完备的教育模式是“学校-家庭”教育，学校和家庭是一对教育者”。家庭教育是人生教育的起点，其重要性不言而喻，“教师”与“家长”更是密不可分的“同盟军”。家长这批“同盟军”都具有同一个特点——爱孩子，但同样都缺少陪伴的方法和策略。教师和家长需要在思想、目标一致中为孩子搭建一座成长的“家校桥”，提升家校育人功能。

我们首先要理解孩子的困难，多些包容、多些理解，更要深入细致地做好引导工作，包括心理疏导、交流沟通，帮助其解决实际困难等；其次要互通有无，凡事多沟通、多反馈、多总结。

1. 从无从下手，到有效陪伴

爸爸在家庭教育中是一位主导者，妈妈是一位非常好的执行者。家访时，爸爸在一边和老师聊孩子的情况，妈妈在一旁用笔记录着老师的建议和方法，不希

望错过帮助孩子进步的每一点。这让身为教师的我看到了这对家长内心的焦虑、手足无措，甚至是无从下手。

通过不断的沟通、指导，家长慢慢找到了方法，也在不断摸索中，找到了适合自己孩子的学习方式。

(1) 摒弃杂念，创设氛围

首先要提供一个良好的学习环境，比如：书桌上除了摆放相关的书本、作业和文具，没有其他的東西。这样可以避免不相关的小物件对他们注意力的干扰。

(2) 减少打扰，无“声”陪伴

除了学习环境的布置，还有更重要的一点是给孩子创造一个无“声”环境。孩子在学习的时候提醒家长不要随意进出他们的房间，不要在他们旁边玩手机，不要做给他们送水、送水果等等可能分散他们注意力的事情。

(3) 以身作则，做好榜样

都说父母是孩子的一面镜子。为了做好这面镜子，建议家长和孩子的作息基本是一致的。早上起床，一家四口一起晨练，孩子跳绳跳几组，家长就跳几组；孩子跑步跑几圈，家长就跑几圈……只会多不会少。孩子看书的时候家长也在看书；孩子做作业的时候，家长就忙着做自己的工作，步调一致地各司其职，忙而不乱。

很多时候，我们会认为和孩子在同一时间相处在同一空间里，就是陪伴孩子了。其实，严格说那只有陪，没有伴。真正的有效陪伴，是指放下手机，放下一切事物，全心全意专注地和孩子在一起。在陪伴的时候，小D的家长放下了期待、要求以及教育目标，只是单纯地陪孩子，孩子对什么感兴趣，就关注什么；孩子进行什么活动，就陪着做什么；孩子怎么表达，就耐心倾听，等待孩子。这样的陪伴才是有效的陪伴。

2. 以夸赞为中心，以展示为平台

人与生俱来就有一种积极的自我表现的欲望，把自己的成绩、智慧、优点展示于众人面前，赢得他人的尊重，享受精神的满足。对于被动的小D，解铃还须系铃人，学校和家庭配合给予展示的平台，能够让学生开始关注自我、认识自我、实现自我、赏识自我。

今年的疫情，给我们提供了新的交流方式。根据小D的情况，每天在线上交流中，给她提供更多的表现机会。

(1) 通过自主选择学习方式给学生以表现的机会

在一对一沟通时，针对孩子基础知识薄弱的情况，会以鼓励和夸奖为主。在发现一些闪光点时，进行及时的肯定和鼓励。多问问为什么，多夸夸做得棒，多请她说一说。在学习任务的布置时，更多的让小D自主选择练字、朗读、写作、阅读等板块，可以根据孩子当天描述的情况及感兴趣的方面挑选强化。每一次选择，都是孩子自己思考的过程，而选择更是激发她学习兴趣的有效方法。

(2) 通过角色转换给孩子以展示机会

学生是学习的主体，在传统的课堂教学中往往处于一种被动学习的状态，处于“我是学生”的单一被动位置上。在这一特殊时期，让学生在特定的情境中，由“被动角色”转化为“主动角色”。

①变身朗读者：鉴于孩子喜欢写作的情况，在线上交流中，让孩子翻开自己的心情日记本，把自己写的读一读，化身为“小小朗读者”。孩子在读的时候，就在培养其表达能力，培养其语感，更增强她对自己的肯定。此时引导妈妈坐在一旁，当一名现场听众，及时配合鼓励孩子。

②变身小记者：在之后的多人（学生）学习社区中，继续给孩子搭建展示的平台。把“朗读”的听众变多，不单单只是老师和妈妈，还有更多的小听众。根据学习社区交流的特点，在沟通时，会让学生来当一当小记者。可以是提问，也可以是回答，还可以是主持人。就自己感兴趣的问题进行发问、回答或者总结等。这样的方式，让学生对下午的空中学习社区多了几分期待。在此情境中，学生对角色的体会更加明显，他们成了整个空中社区的主角，会全身心投入，由“扮演角色”到“进入角色”，由“被动角色”跃为“主动角色”，使他们逐步形成主体意识，获得自我的充分发展。

3. 激励跟进，给予“肯定”体验

(1) 尊重孩子，自由表达

指导家长和孩子一起制订计划。充分尊重孩子的自主权，让孩子自由表达自己的想法，然后提出一些我们的建议进行修改。这样的计划是孩子们自己制订的，执行起来更容易。

(2) 计划先行，激励跟进——为孩子制订一个简单易行的“KPI”

制订计划比较简单，但是执行计划的时候往往会容易打折扣。很关键的一点是家长在完成任务后要有反馈、激励孩子。引导家长设定一个每日基础“KPI”，正常完成计划内容是五颗星，做得好可以加星，做得不好要减星，每日评一次，每周统计所得到的星数量，每周达到 40 颗星可以领到奖励，少于 35 颗星会被批评。奖惩分明，并且有理有据。让孩子用一种“自主争取”的形式获得奖励，更能激发孩子的学习兴趣。这样一个评价过程让孩子每日对自己的学习生活有个回顾、梳理，并且学会对自己的学习结果负责。目前看来，这套方法对小 D 来说还是很有有效的。无论是自主学习能力的提升，还是对生活自理能力的提高都很有帮助。

三、成效及总结

现在的小 D 表达能力有了巨大的进步，不再畏惧，不再退缩，变得坦然了。在课堂中，总能见到她举起的小手，她的眼眸中总是闪着光芒。从畏惧、抗拒到如今的大胆、自如，从孩子的眼神和笑容中看到了“自信”的影子。因为分享和展示，在班中有了几位小粉丝，交友范围也在慢慢扩大，自信心也在无形中增长了。有计划，有自主，有尊重，有展示，小 D 在这“四有”的路上不断成长。

从小 D 的身上不难看出，家校沟通是必要的，亲子陪伴是需要方法的。陪伴孩子时，如果父母总是认为自己比孩子更有经验，总是想让孩子按自己的建议、方法来做，总是想让孩子少走弯路，多取胜少受挫，实际上，这是在剥夺孩子获得自己人生经验的机会。

孩子处于直接经验时期，所有的经验应该来自于孩子自己。有效陪伴，能让孩子感到自由和被爱，增加自信 and 安全感。有效陪伴，能让亲子双方享受其中并得到滋养和成长。

家长的特点就决定了教师和家长沟通的方式，为了使孩子健康的成长，老师和家长是平等互助的伙伴，我们要顺应这样的特点不断调整自己的工作方式、沟通方法，让我们的教育“最优化”。

(一) 终身学习，协助互补

教师要不断学习，丰富自己的专业学识，做好本职工作。一线的教学活动让教师积累了教育孩子的经验，在“中国好老师”APP 中也学习了不少关于“家校

共育”的前沿教学理念，自己学习的同时还能给家长建议。家长在和孩子的沟通交流中，有很多关注“心理”的小妙招，可以给老师“个性化”的参考，少走弯路，迅速找到教育孩子的“捷径”。树立“终身学习”的信念，携手新时代的“同盟军”，相互协助，助力成长。

（二）互相尊重，和谐沟通

教师要协调好与“同盟军”之间的关系，营造好氛围，这对于我们所沟通的事情能够达到事半功倍的效果。

（三）宽容待生，留下美好

教师不仅要关注学生的学习成绩，更要关注其身心健康。教师的手中要有一块橡皮擦，擦掉学生的“不完美”，以积极的心态去看待学生的发展；心中更要有“宽容”二字，尊重学生个体，尽可能尊重每一个学生。

（四）巧用平台，及时沟通

2020年初的疫情，给了我们很多“线上”的思考。我们的交流沟通方式可以是多样的，要用好这些交流媒介，在沟通中增进了解，达成目的，合力为孩子打造交流平台。不定期的视频会议，线上“微”型家长会，空中学习社区，云互动等，都可以为“沟通”育人所用。

小D的进步和成长，离不开“家”中的“同盟军”。家长资源是一片沃土，值得我们去开发和整合。我们要架好家校共育的桥梁，将学校教育和家庭教育“有机”整合，化为润物无声的滴滴甘霖，时光不语，静待花开。

每一个学生都是一个独立的个体，每个学生都有属于他“个性化”的教学方法。在教育之路上，我将不断学习，不断探索，携手家长“同盟军”一起不断前行，我坚信：

静是无言，花亦待开，
静心停留，等待慢时光下的绽放。
时光不语，花开不止。
携手时光，一同携手相伴成长。

（本案例作者为2020年度一等奖案例获得者、浙江省杭州崇文实验学校徐聪）